



## ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

## MENTORING ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ- Η ΜΕΝΤΟΡΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



**Περίοδος Μαθημάτων:** 27/01/2025 – 27/10/2025

**Περίοδος Υποβολής Αιτήσεων:** – έως 17/01/2025 (εφόσον υπάρχουν κενές θέσεις).

**ΜΟΡΙΑ:** 2 | **ECTS:** 16,5 ΜΟΝΑΔΕΣ

**Διάρκεια Προγράμματος:** 410 ώρες – 9 μήνες

**Μέθοδος υλοποίησης:** Εξ αποστάσεως

**Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος:** Μαρία Πούλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η του Πανεπιστημίου Πατρών

Σημειώνεται ότι σε περίπτωση μη συμπλήρωσης του ελάχιστου αριθμού συμμετεχόντων, η ημερομηνία Έναρξης του προγράμματος, θα παραταθεί, κατόπιν σχετικής ενημέρωσης.

**Εγγραφή:** Για την εγγραφή σας απαιτείται να υποβάλλετε ηλεκτρονική αίτηση. Κατόπιν τηλεφωνικής επιβεβαίωσης από τον συνεργαζόμενο φορέα Taseis Management οι ενδιαφερόμενοι/ες που επιθυμούν να ολοκληρώσουν την εγγραφή τους πρέπει να αποστείλουν στο email [edu@taseism.gr](mailto:edu@taseism.gr) φωτοτυπία ταυτότητας, αποδεικτικό κατάθεσης του 50% των διδάκτρων καθώς και το δικαιολογητικό που βεβαιώνει την ιδιότητα η οποία δίνει δυνατότητα έκπτωσης. Η εξόφληση γίνεται στο τέλος του 2ου μήνα από την ημέρα έναρξης.

Το πρόγραμμα θα έχει διάρκεια **9 μηνών** και θα επαναλαμβάνεται σε κύκλους ανά μήνα. Το σύνολο των προβλεπόμενων ωρών διδασκαλίας είναι **410 ώρες**.

#### **Κόστος συμμετοχής:**

Κανονικό τέλος:	270 €
Μόνιμοι εκπαιδευτικοί:	250 €
Αναπληρωτές ή αδιόριστοι εκπαιδευτικοί:	230 €
Άνεργοι:	230 €
ΑΜΕΑ:	100 €
Μέλη ΔΕΠ και εργαζόμενοι Πανεπιστημίων:	230 €
Μέλη ΔΕΠ και εργαζόμενοι Πανεπιστημίου Πατρών:	100 €
Όποιος έχει ενταχθεί σε webinar του συνεργαζόμενου φορέα:	220 €
Όποιος έχει ενταχθεί σε σεμινάριο του συνεργαζόμενου φορέα:	180 €
Όποιος παρακολουθεί ή έχει παρακολουθήσει σεμινάριο του Παν. Πατρών:	145 €

Οι εκπτώσεις δεν αθροίζονται. Οι υποψήφιοι που δικαιούνται δύο διαφορετικές εκπτώσεις μπορούν να επιλέγουν τις πιο συμφέρουσα.

Αν το τελικό ποσό (κανονικό τέλος ή κατόπιν έκπτωσης) είναι ίσο ή μεγαλύτερο των 200 ευρώ η εξόφληση δύναται να γίνει σε δύο δόσεις (50% κατά την εγγραφή / 50% στο τέλος του δεύτερου μήνα). Σε διαφορετική περίπτωση η πληρωμή γίνεται εφάπαξ κατά την εγγραφή στο πρόγραμμα.

Απαιτείται η αποστολή του αποδεικτικού κατάθεσης και κατά την εγγραφή και κατά την εξόφληση του υπολοίπου.

Οι **Τραπεζικοί λογαριασμοί** κατάθεσης για το πρόγραμμα είναι:

- Alpha Bank - 102002320003785 - IBAN: GR8801401020102002320003785
- Τράπεζα Πειραιώς - 5049037411229 - IBAN: GR9401720490005049037411229
- Eurobank - 00260105320200331774 - IBAN: GR3002601050000320200331774
- ΕΘΝΙΚΗ ΤΡΑΠΕΖΑ ΕΛΛΑΔΟΣ – 10300616892 - IBAN: GR1401101030000010300616892

Δικαιούχος: TASEIS MANAGEMENT ΕΠΕ

Αιτιολογία κατάθεσης: MENTORING ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΠΑΤΡΩΝ - ΕΠΩΝΥΜΟ ΟΝΟΜΑ

**Στοιχεία επικοινωνίας:** Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να αναζητήσουν πληροφορίες μέσω της ιστοσελίδας του ΚΕΔΙΒΙΜ του Παν/μίου Πατρών ([kedivim.upatras.gr/](http://kedivim.upatras.gr/)) και της ιστοσελίδας του

Taseis ΚΔΒΜ ([www.taseism.gr](http://www.taseism.gr)) ή στα τηλέφωνα του Taseis 2103310240 & 2103310241 (ωράριο επικοινωνίας: 9.00 – 19.00) και στα email [edu@taseism.gr](mailto:edu@taseism.gr)).

## 1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε συμμετέχοντες από την Ελλάδα ή το εξωτερικό, διότι ακολουθεί την μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα το πρόγραμμα απευθύνεται στις ακόλουθες ομάδες ενδιαφερόμενων:

- Σε εν ενεργεία εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και όλων των βαθμίδων οι οποίοι θέλουν να επιμορφωθούν στο νέο εκπαιδευτικό θεσμό
- Σε όσους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (αναπληρωτές ή αδιόριστους) θέλουν να λάβουν μοριοδότηση για Διορισμούς – Προσλήψεις, ΑΣΕΠ – Πίνακες
- Σε εν ενεργεία εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και όλων των βαθμίδων και στελέχη εκπαίδευσης οι οποίοι επιθυμούν να μοριοδοτηθούν στις αξιολογήσεις τους
- Σε όλους τους απόφοιτους αλλά και τελειόφοιτους Παιδαγωγικών Τμημάτων
- Σε όσους φοιτούν ή έχουν ολοκληρώσει ΠΜΣ στην Ειδική Αγωγή και ή στις επιστήμες της Αγωγής
- Σε όσους θέλουν να εργαστούν στην ιδιωτική εκπαίδευση και σε άλλες δομές μη τυπικής εκπαίδευσης
- Σε όσους ενδιαφέρονται για την βελτίωση της εκπαιδευτικής πρακτικής

## 2. ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα «Mentoring στην Εκπαίδευση-Μεντορεία στην Εκπαίδευση» απαντά στις σύγχρονες επιστημονικές, κοινωνικές και εκπαιδευτικές επιταγές για την οργανωμένη υποστήριξη των νεοδιοριζόμενων αλλά και όλων των εκπαιδευτικών των βαθμίδων πρωτοβάμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ειδικότερα, η ανάγκη υποστήριξης των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών αντανακλάται στην θεσμοθέτηση του ρόλου του Μέντορα εκπαιδευτικού αλλά και στα σύγχρονα διεθνή και ελληνικά δεδομένα που φανερώνουν την ελλειπή κατάρτιση και προετοιμασία των εκπαιδευτικών για τις πραγματικές συνθήκες της τάξης. Κατά συνέπεια, το παρόν πρόγραμμα επιχειρεί την κατάρτιση των συμμετεχόντων σε ζητήματα που άπτονται σε όλους τους τομείς οργάνωσης και διαχείρισης της τάξης και του σχολείου. Παρουσιάζονται ζητήματα όπως κίνητρα στην εκπαίδευση, κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες μαθητών και εκπαιδευτικών, αποτελεσματικές στρατηγικές διασκαλίας, αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών, παράλληλη στήριξη και ειδική αγωγή, σχέση με γονείς και με συνεργαζόμενες με τους εκπαιδευτικούς ειδικότητες, δεξιότητες συμβουλευτικής στο σχολείο, διοικητικές και αξιολογικές υποχρεώσεις εκπαιδευτικών.

### 3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες/ουσες θα γνωρίζουν και θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν μια σειρά από στρατηγικές διαχείρισης των σχολικών ζητημάτων, να δρουν προδραστικά σε δυσκολίες των μαθητών τους, να καλλιεργούν θετική σχέση με μαθητές, συναδέλφους και γονείς και να προάγουν την ευημερία στο χώρο του σχολείου.

Πιο συγκεκριμένα, οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση να:

- 1) Διαθέτουν γνώση για τα σύγχρονα θεωρητικά και ερευνητικά δεδομένα για τον ρόλο του Παιδαγωγικού Συμβούλου-Μέντορα
- 2) Διαθέτουν γνώση για τις βασικές δεξιότητες και τα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού Παιδαγωγικού Συμβούλου-Μέντορα καθώς και τις παραμέτρους του μεντορικού έργου
- 3) Διαθέτουν γνώση για ζητήματα διαχείρισης σχολικής τάξης, όπως αποτελεσματικές στρατηγικές διδασκαλίας και διαχείρισης μαθητών με συναιθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες
- 4) ) Διαθέτουν γνώση για θέματα επικοινωνίας με γονείς/κηδεμόνες και συναδέλφους
- 5) Διαθέτουν γνώση για θέματα συνεργασίας με ειδικούς παράλληλης στήριξης ή στήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες χωρίς δυνατότητα παράλληλης στήριξης

## 4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα διαρκεί συνολικά 410 ώρες και αντιστοιχεί με 16,5 ECTS. Περιλαμβάνει 5 θεματικές ενότητες. Οι θεματικές ενότητες καλύπτουν ευρύτερες περιοχές όπως το θεσμό και το ρόλο του Μέντορα, τη διαχείριση της σχολικής τάξης, τη συνεργασία με συναδέλφους, γονείς, εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης και άλλες συνεργαζόμενες ειδικότητες στο χώρο του σχολείου. Πιο αναλυτικά οι θεματικές ενότητες του προγράμματος είναι:

### A. Ο θεσμός του Παιδαγωγικού Συμβούλου – Μέντορα

Στην πρώτη θεματική ενότητα επιχειρείται εισαγωγή στην έννοια της μεντορείας και στους διάφορους τύπους της. Στη συνέχεια παρουσιάζεται ο ρόλος του Μέντορα στον ελληνικό και στον διεθνή χώρο, καθώς και τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητές του. Η παρούσα ενότητα, βασισμένη στις ανάγκες των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών, παρουσιάζει επιπλέον τη μεντορική διαδικασία η οποία απαρτίζεται από στάδια καλλιέργειας σχέσης μεταξύ των εμπλεκόμενων. Επιπροσθέτως αναφέρονται οι συνθήκες υπό τις οποίες οι νέοι εκπαιδευτικοί αποκτούν κίνητρα, καλλιεργούν δεξιότητες και βελτιώνουν το αίσθημα αυτοπεποίθησής τους. Η τελευταία εβδομάδα λογίζεται ως εβδομάδα μελέτης του υλικού.

Η πρώτη θεματική περιλαμβάνει 3 υποενότητες και ολοκληρώνεται σε 8 εβδομάδες. Αναλυτικότερα:

#### **1. Μεντορεία-Μέντορας**

Εισαγωγή στην έννοια της Μεντορείας, τύποι και μοντέλα Μεντορείας

Ο θεσμός του Μέντορα στην Ελλάδα και το εξωτερικό

Καθήκοντα, αρμοδιότητες και κριτήρια επιλογής Παιδαγωγικού Συμβούλου-Μέντορα

#### **2. Νεοεισερχόμενοι εκπαιδευτικοί**

Ο νεοεισερχόμενος εκπαιδευτικός ως ενήλικος εκπαιδευόμενος

Ανάγκες υποστήριξης νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών

#### **3. Μεντορική σχέση**

Στάδια και στρατηγικές μεντορικής σχέσης

Συνθήκες αποτελεσματικής εφαρμογής πρακτικών

#### **4. Εβδομάδα Μελέτης**

### **B. Ο ρόλος του Παιδαγωγικού Συμβούλου – Μέντορα**

Η δεύτερη θεματική ενότητα αφορά στις βασικές δεξιότητες ενός Παιδαγωγικού Συμβούλου-Μέντορα και στα χαρακτηριστικά εκείνα που πρέπει να διαθέτει, ώστε να θεωρείται αποτελεσματικός. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην επικοινωνιακή δεξιότητα και στον συμβουλευτικό του ρόλο. Επειδή το έργο του είναι πολυδιάστατο, θα γίνουν αναφορές στην ψυχολογική, διοικητική, επαγγελματική και αξιολογική παράμετρο του μεντορικού έργου. Η τελευταία εβδομάδα λογίζεται ως εβδομάδα μελέτης του υλικού.

Η δεύτερη θεματική περιλαμβάνει 2 υποενότητες και ολοκληρώνεται σε 7 εβδομάδες. Αναλυτικότερα:

#### **1. Βασικές δεξιότητες και χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού Παιδαγωγικού Συμβούλου-Μέντορα**

Επικοινωνιακή ικανότητα Παιδαγωγικού Συμβούλου-Μέντορα

Ο συμβουλευτικός ρόλος του Παιδαγωγικού Συμβούλου-Μέντορα

#### **2. Παράμετροι μεντορικού έργου**

Ψυχολογική παράμετρος του μεντορικού έργου

Διοικητική παράμετρος του μεντορικού έργου

Επαγγελματική παράμετρος του μεντορικού έργου

Αξιολογική παράμετρος του μεντορικού έργου

#### **3. Εβδομάδα Μελέτης**

### **Γ. Διαχείριση σχολικής τάξης**

Η τρίτη θεματική ενότητα περιλαμβάνει τρεις άξονες και συγκεκριμένα θεμελιώδεις αρχές διαχείρισης μιας σχολικής τάξης, αποτελεσματικές στρατηγικές διδασκαλίας και ορισμένες πιθανές συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες των μαθητών/τριών, όπως το άγχος και η υπερκινητικότητα. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί σε στρατηγικές διδασκαλίας και σύγχρονες

τεχνικές με την ένταξη της Τεχνολογίας στη διδακτική πράξη. Στη συνέχεια θα μελετηθεί ο σχεδιασμός ενός εκπαιδευτικού σεναρίου και η δημιουργία κατάλληλων δραστηριοτήτων που θα μπορούσαν να το στηρίξουν. Η ενότητα αυτή στοχεύει στη στήριξη του νεοεισερχόμενου εκπαιδευτικού στη διδακτική πράξη. Η τελευταία εβδομάδα λογίζεται ως εβδομάδα μελέτης του υλικού.

Η θεματική αυτή περιλαμβάνει 3 υποενότητες και ολοκληρώνεται σε 11 εβδομάδες. Αναλυτικότερα:

### **1. Θεμελιώδεις αρχές διαχείρισης σχολικής τάξης**

Ορισμοί και αρχές οργάνωσης και διαχείρισης της τάξης

### **2. Αποτελεσματικές στρατηγικές διδασκαλίας**

Σύγχρονες μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας

Ένταξη της Τεχνολογίας στη διδασκαλία

Σχεδιασμός εκπαιδευτικού σεναρίου

Δημιουργία δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία

### **3. Μαθητές με συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες**

#### ***α. Συναισθηματικές Δυσκολίες***

Κατάθλιψη

Άγχος και σχολική φοβία/

Κοινωνική απόσυρση

#### ***β. Συμπεριφορικές Δυσκολίες***

Υπερκινητικότητα

Επιθετικές και αντικοινωνικές συμπεριφορές

Ενδοσχολική βία

### **3. Εβδομάδα Μελέτης**



#### **Δ. Θέματα επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες και συναδέλφους**

Η σχολική κοινότητα είναι ένα σύστημα που απαρτίζεται από επιμέρους άτομα και ομάδες ατόμων τα οποία καθημερινά αλληλοεπιδρούν, όπως τον/την διευθυντή/τρια του σχολείου, τον σύλλογο διδασκόντων, τους μαθητές και τους γονείς. Η 4<sup>η</sup> θεματική ενότητα παρουσιάζει τους παράγοντες εκείνους που επιδρούν στη σχέση μεταξύ των εκπαιδευτικών καθώς και σε αυτή σχολείου-οικογένειας. Επιπροσθέτως, επισημαίνεται το αντίκτυπο που μπορεί να έχει η μορφή των παραπάνω σχέσεων στα παιδιά.

Η ενότητα ολοκληρώνεται σε 6 εβδομάδες (συμπεριλαμβανομένης μιας βδομάδας μελέτης του υλικού) με τις παρακάτω υποενότητες:

1. Παράγοντες που επιδρούν στη σχέση σχολείου-οικογένειας
2. Παράγοντες που επιδρούν στην επίδοση των μαθητών
3. Τρόποι επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες
4. Θέματα συζήτησης με τους γονείς
5. Επικοινωνία με τους συναδέλφους
6. Εβδομάδα Μελέτης

#### **Ε. Συνεργασία με ειδικούς παράλληλης στήριξης ή στήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες χωρίς δυνατότητα παράλληλης στήριξης**

Στα πλαίσια της συμπερίληψης μαθητών με ήπιες εκπαιδευτικές ανάγκες στην τυπική σχολική τάξη, κρίνεται αναγκαία η αναδόμηση του σχολικού προγράμματος με σκοπό να ανταποκριθεί πλήρως στις εκπαιδευτικές ανάγκες όλων των μαθητών. Στην περίπτωση που υπάρχει η δυνατότητα συνδιδασκαλίας, με εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, το έργο των εκπαιδευτικών τυπικής εκπαίδευσης είναι σαφώς πιο εύκολο. Για τις περιπτώσεις όμως που αυτή δεν υποστηρίζεται, οι γνώσεις των εκπαιδευτικών σε ζητήματα ειδικής αγωγής αποτελούν ένα καθοριστικό δεδομένο προκειμένου να ευδοκιμήσει η ιδέα της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Στην ενότητα αυτή θα ασχοληθούμε με περιπτώσεις μαθητών που παρουσιάζουν ήπιες εκπαιδευτικές ανάγκες και τις προκλήσεις που απορρέουν από αυτές. Ακολουθώντας, αναφέρονται πρακτικές και συμβουλές που αφορούν στην ενίσχυση της μάθησης, στην αποφυγή συνηθισμένων σφαλμάτων στην τάξη καθώς και στην αντιμετώπιση συνήθων συμπεριφορικών αποκλίσεων σε συνεργασία ή μη με τον/την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης. Τέλος, προτείνονται τρόποι για ομαλή συνεργασία και εμπλοκή των γονέων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η 5<sup>η</sup> θεματική ενότητα ολοκληρώνεται σε 4 βδομάδες (συμπεριλαμβανομένης μιας βδομάδας μελέτης του υλικού). Αναλυτικότερα:

1. Ορισμός ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών
2. Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
3. Συνεργασία με γονείς και εμπλοκή της οικογένειας μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
4. Εβδομάδα Μελέτης

### Συνοπτικός πίνακας Προγράμματος

Περιγραφή Θεματικής Ενότητας	Ώρες	ECTS	Διδάσκοντες
<b>Ενότητα 1:</b> Ο θεσμός του Παιδαγωγικού Συμβούλου – Μέντορα (υποενότητες: Μεντορεία-Μέντορας/ Νεοεισερχόμενοι εκπαιδευτικοί/ μεντορική σχέση)	86	3,5	Δημήτριος Σταφίδας/ Ινές Τσέζου
<b>Ενότητα 2:</b> Ο ρόλος του Παιδαγωγικού Συμβούλου – Μέντορα (υποενότητες: βασικές δεξιότητες και χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού Παιδαγωγικού Συμβούλου-Μέντορα/ παράμετροι μεντορικού έργου)	72	3,0	Δημήτριος Σταφίδας
<b>Ενότητα 3:</b> Διαχείριση σχολικής τάξης (υποενότητες: θεμελιώδεις αρχές διαχείρισης σχολικής τάξης/αποτελεσματικές στρατηγικές διδασκαλίας/μαθητές με συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες)	136	5,5	Μαρία Πούλου/ Δημήτριος Σταφίδας
<b>Ενότητα 4:</b> Θέματα επικοινωνίας με γονείς/κηδεμόνες και συναδέλφους (υποενότητες: παράγοντες που επιδρούν στη σχέση σχολείου-οικογένειας/ παράγοντες που επιδρούν στην επίδοση των μαθητών/τρόποι επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες/ θέματα συζήτησης με τους γονείς/ επικοινωνία με τους συναδέλφους)	66	2,5	Ινές Τσέζου
<b>Ενότητα 5:</b> Συνεργασία με ειδικούς παράλληλης στήριξης ή στήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες χωρίς δυνατότητα παράλληλης στήριξης (υποενότητες: ορισμός ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών/ μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/ συνεργασία με γονείς και εμπλοκή της οικογένειας μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες)	50	2,0	Ινές Τσέζου
<b>Σύνολο</b>	<b>410</b>	<b>16,5</b>	

## 5. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση	Διάρκεια (ώρες)			Συνολική Διάρκεια (μήνες)
	Σύγχρονη Τηλεκπαίδευση	Διά ζώσης συνεδρίες	Συνολική Διάρκεια (ώρες)	
410 ώρες	-	-	410 ώρες	9 μήνες

Το πρόγραμμα διαρθρώνεται σε 5 ενότητες, διάρκειας 410 ωρών και υλοποιείται αποκλειστικά με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως, ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης, δίνοντας έτσι στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα επιλογής του χρόνου μελέτης των εννοιών. Το διδακτικό υλικό και οι δραστηριότητες που θα χρησιμοποιηθούν είναι επιλεγμένα ώστε να διευκολύνεται η μελέτη και η διαρκής ανατροφοδότηση των συμμετεχόντων. Η διανομή του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού γίνεται σταδιακά και σε εβδομαδιαία βάση. Το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται on-line, σε ψηφιακή μορφή. Σε κάθε ενότητα παρέχεται εκπαιδευτικό υλικό (δραστηριότητες για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, σημειώσεις, σχετικές μελέτες, παρουσιάσεις, συναφή video, χρήσιμες διευθύνσεις στο διαδίκτυο, κλπ), αναρτημένο στην ιστοσελίδα τηλεκπαίδευσης. Καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι υποστηρίζονται από υπεύθυνο εκπαιδευτή ο οποίος επιλύει απορίες τους, τους καθοδηγεί στη μελέτη τους και γενικά τους ενθαρρύνει και τους υποστηρίζει στη διαδικασία επιτυχούς ολοκλήρωσης του προγράμματος. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος χορηγείται Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Πατρών.

Σημειώνεται ότι για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα απαιτούνται:

(α) η κατοχή προσωπικού λογαριασμού e-mail και,

(β) η δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο και σύνδεσης με τις πλατφόρμες τηλεεκπαίδευσης του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Πατρών.

## 6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Στο τέλος κάθε εβδομάδας οι εκπαιδευόμενοι συμπληρώνουν κουίζ-φύλλων εργασίας, ενώ μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων συμμετέχουν σε τελική δοκιμασία εφ'όλης της ύλης με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (multiplechoice). Το πρόγραμμα θεωρείται επιτυχώς ολοκληρωμένο όταν οι εκπαιδευόμενοι έχουν συμπληρώσει τα κουίζ-φύλλων εργασίας (8-10 ερωτήσεις) και την τελική δοκιμασία (40-50 ερωτήσεις) με ποσοστό ορθών απαντήσεων ίσο ή μεγαλύτερο του 50%. Οι συμμετέχοντες έχουν απεριόριστες ευκαιρίες συμπλήρωσης των κουίζ κάθε εβδομάδας καθώς και της τελικής διαδικτυακής δοκιμασίας.

## 7. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ

Με τη συμπλήρωση της αίτησης οι υποψήφιοι καταρτιζόμενοι αποδέχονται τη χρήση και επεξεργασία των προσωπικών τους δεδομένων από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Πατρών για τους ακόλουθους σκοπούς:

Για την διαχείριση δεδομένων & στοιχείων στα πλαίσια της υλοποίησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος

Για την υποστήριξη σχετικά με υπηρεσίες του Οργανισμού μας και την απάντηση σε αιτήματα, ερωτήματα και προτάσεις σχετικά με τις υπηρεσίες μας

Για λόγους «εσωτερικής» διασφάλισης της ποιότητας των υπηρεσιών μας

Για να παρέχουμε πληροφορίες σχετικές με υπηρεσίες και εκπαιδευτικά μας προγράμματα

Για τη διαβίβαση μέρους των δεδομένων σε εξωτερικούς συνεργάτες για την υλοποίηση της εγγραφής και την τεχνική υποστήριξη στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα

Για εσωτερικές λειτουργίες και ανάλυση όπως εσωτερική διαχείριση, πρόληψη έναντι απάτης, χρήση από πληροφοριακά συστήματα διοίκησης, τιμολόγησης, λογιστικής, χρέωσης και ελέγχου

Σε κάθε περίπτωση, οι υποψήφιοι μπορούν να αλλάξουν ανά πάσα στιγμή τις προτιμήσεις τους ή να απαιτήσουν τη διαγραφή των προσωπικών τους δεδομένων από τον οργανισμό μας αποστέλλοντας email στην ηλεκτρονική διεύθυνση [kedivim@upatras.gr](mailto:kedivim@upatras.gr)

Επιπλέον με την ένταξη τους στο πρόγραμμα οι καταρτιζόμενοι αποδέχονται τα ακόλουθα:

- Τη συμμετοχή τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος
- Τη βιντεοσκόπηση της παρουσιάσής τους, εφόσον απαιτείται από τον κανονισμό.
- Τη βιντεοσκόπηση μαθημάτων στην οποία ωστόσο οι καταρτιζόμενοι μπορούν να επιλέξουν αν οι ίδιοι θα βιντεοσκοπούνται ή όχι.

### **Ακαδημαϊκή Υπεύθυνη**

#### **Μαρία Πούλου**

Υπηρετεί ως Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, του Πανεπιστημίου Πατρών. Είναι απόφοιτος του Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Αθηνών, κάτοχος Μ.Εδ. στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία, από το Τμήμα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής, του Πανεπιστημίου Μάντσεστερ, και Ph. D. στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία, από το Τμήμα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής, Institute of Education, του Πανεπιστημίου Λονδίνου. Είναι κάτοχος άδειας ασκήσεως επαγγέλματος Ψυχολόγου (chartered psychologist), από την British Psychological Society. Έχει υπηρετήσει σε δημόσια δημοτικά σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, κι έχει διδάξει μαθήματα στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Αθηνών, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, ενώ από το 2006 υπηρετεί στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, του Πανεπιστημίου Πατρών. Τα επιστημονικά και ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται στην προαγωγή ψυχικής υγείας στα σχολεία, στις συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες μαθητών, στην επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών, στη συναισθηματική νοημοσύνη εκπαιδευτικών και μαθητών, στη διαχείριση τάξης κ.α. Το συγγραφικό της έργο έχει δημοσιευτεί σε διεθνή κι ελληνικά επιστημονικά περιοδικά και βιβλία, και σε διεθνή κι ελληνικά συνέδρια. Είναι μέλος επιστημονικών φορέων (American Psychological Association, American Educational Research Association, British Psychological Society, British Educational Research Association, European Educational Research Association, European Network for Social and Emotional Competence, The Association of Workers for Children with Social, Emotional and Behavioural Difficulties, Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδας κλπ), μέλος συντακτικής ομάδας περιοδικών (Emotional and Behavioural Difficulties, The International Journal of

Emotional Education, Hellenic Journal of Psychology κλπ) και κριτής εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά. Έχει την επίβλεψη μεταπτυχιακών και διδακτορικών εργασιών, συμμετέχει στον συντονισμό ευρωπαϊκών προγραμμάτων, στην διοργάνωση ημερίδων και συνεδρίων κι έχει λάβει υποτροφίες και διακρίσεις από το ΙΚΥ, the International School Psychology Research Initiative Grant, Salzburg scholar και Fulbright Visiting Scholar Grant.

### **Δημοσιεύσεις (πρόσφατες)**

Poulou, M. & Norwich, B. (2020). Psychological needs, mixed self-perceptions, well-being and emotional and behavioral difficulties: Adolescent students' perceptions. *European Journal of Psychology of Education*, 35, 775-793.

<https://doi.org/10.1007/s10212-019-00457-1>

Poulou, M. S. (2020). Students' Adjustment at School: The Role of Teachers' Need Satisfaction, Teacher-Student Relationships and Student Well-being. *School Psychology International*, 41(6) 499–521. <http://DOI: 10.1177/0143034320951911>

Poulou, M. S., Garner, P. W., & Bassett, H. H. (2020). Teachers' Emotional Expressiveness and Classroom Management Practices: Associations with Young Students' Social-Emotional and Behavioral Competence. *Psychology in the Schools*, <https://doi.org/10.1002/pits.22631>

Poulou, M. S., Reddy, L. A., & Dudek, C. M. (2021). Assessment of Teacher Instructional and Behavior Management Practices in Greek Elementary Schools: An Initial Investigation. *International Journal of School and Educational Psychology*, DOI: 10.1080/21683603.2020.1871454

Poulou, M. (2021). Perceptions of kindness in pre-service early childhood teachers. *Advances in Developmental and Educational Psychology*, 3 (1), 90-96. <http://10.25082/ADEP.2021.01.002>



Poulou, M. & Denham, S. A. (2021). Teachers' Emotional Expressiveness and Coping Reactions to Students' Emotions: Associations with Students' Social-Emotional Competences and School Adjustment. *Early Education and Development*,

Anthony, C. J, Lei, P., Elliott, S. N., DiPerna, J. C., Cefai, C, Bartolo, P. A., Camilleri, L., O'Riordan I., Cavioni, V., Conte, E., Ornaghi, V., Tatalovic Vorkapic, S., Poulou, M., Martinsone, B., Simoes, S., Colomeischi, A., Measurement Invariance of Children's SEL Competencies: An Examination of the SSIS SEL Brief Scales with a Multi-Informant Sample from Six Countries by Dr. Christopher Anthony. *European Journal of Psychological Assessment*

Kress, J. S. & Elias, M. J. (2020). Nurturing students' character. Everyday Teaching Activities for Social and Emotional Learning. Routledge. Επιστημονική Επιμέλεια μετάφρασης. Μαρία Σ. Πούλου (2021). Gutenberg

## **Εκπαιδευτές του προγράμματος**

### **Αθηνά Τσέζου**

Η Αθηνά Τσέζου είναι πτυχιούχος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών. Είναι κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος με τίτλο «Μέντορες φοιτητών: τα κίνητρα που οδηγούν τους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης να αναλάβουν τον ρόλο αυτό» στα πλαίσια του Διαπανεπιστημιακού Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη» (Πανεπ/μια Πατρών Πελοποννήσου, Αιγαίου) και του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών με τίτλο «Κοινωνική Θεωρία, Πολιτική και Πρακτικές στην Εκπαίδευση».

Διατελεί ενεργό μέλος της «Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας» (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.) και συμμετέχει ως εισηγήτρια σε προγράμματα μεγάλης διάρκειας σε θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων, καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και συμβουλευτικής.

Έχει συμμετάσχει σε επιμορφωτικά προγράμματα σχετικά με το αντικείμενο της ειδικότητάς της στο Πάντειο Πανεπιστήμιο, Wesleyan University USA, Πανεπιστήμιο Πατρών, Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και εκπαιδευτικούς φορείς. Εργάζεται για 16 περίπου έτη ως εκπαιδευτικός ΠΕ70 Πρωτοβάθμιας ιδιωτικής και δημόσιας Εκπαίδευσης. Έχει συμμετάσχει σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια με βασική θεματολογία Εκπαιδευτική Πολιτική, Διδακτική Καινοτομία και Εκπαίδευση Ενηλίκων.

### **Δημήτριος Σταφίδας**

Ο Δημήτριος Σταφίδας αποφοίτησε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών και εργάζεται ως εκπαιδευτικός ΠΕ70 σε δημοτικά σχολεία. Διδάσκει στο πρόγραμμα ΕΠΠΑΙΚ της ΑΣΠΑΙΤΕ και είναι επιμορφωτής του ΙΕΠ στα Νέα Προγράμματα Σπουδών και στην Εισαγωγική Επιμόρφωση των νεοδιοριζόμενων εκπαιδευτικών. Είναι κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και στην Ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα, καθώς και στη Διδακτική των Θετικών Επιστημών. Είναι υποψήφιος διδάκτορας στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών και έχει διδάξει Νέα Ελληνικά στα Πανεπιστήμια Χαϊδελβέργης και Μπόχουμ της Γερμανίας. Επιπλέον, συμμετείχε ως επιμορφωτής σε επιμορφωτικά προγράμματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου με θέμα την Ελληνική γλώσσα ως δεύτερη/ξένη γλώσσα. Είναι συγγραφέας παιδικών βιβλίων και λεξικών ελληνικών διαλέκτων και ιδιωμάτων και συμμετείχε σε πολλά πανελλήνια και διεθνή συνέδρια. Μιλάει Γερμανικά, Αγγλικά και Ισπανικά.